

令和 7 年度

学校要覧



北海道南幌養護学校

〒069-0232 北海道空知郡南幌町緑町 5 丁目 1 番 1 号

電話 (011)378-2313(代) FAX (011)378-2319

メールアドレス nanporoyougo-z0@hokkaido-c.ed.jp

ホームページ <http://www.nanporoyougo.hokkaido-c.ed.jp>



北海道南幌養護学校校歌

作詞 青木 寛

作曲 辰口 榮治

三 歴史つぎゆく 大地には 黄金の稲穂 波をうち 拓いた苦労 忍びつつ 力いっぱい 生きようよ

二 夕立雲に 虹の橋 イチイのみどり つづく街 笑顔いっぱい 声あげて 強くすなおに 歩もうよ

一 みどりの広野 どこまでも つつじ咲く園 集う友 足音高く 胸はって 手をとりあって 学ぼうよ

校章の由来



南幌町の南を象徴化し、水田を黄金の稲穂で囲みました。上部四つの星は、小・中・高の各学校と地域社会を表し、四者が連携し、理解を深め、助け合いながら中央の星である養護学校が大きく育つことを象徴したものです。

沿 革

昭和59年	5月25日	空知郡南幌町南15線西8番地に校舎棟着工 校舎3,106.8㎡	平成20年	4月1日	小8学級(重複5)24名、中10学級(重複6)31名、高8学級(重複5)34名、訪問学級(高1学級1名)1名 合計89名	
昭和60年	4月1日	北海道南幌養護学校開校。校長、教頭、事務長、他教諭20名、寮母8名、行政職員9名発令、児童生徒数(小学部31名、中学部24名)55名		7月29・30日	第30回北海道特別支援教育研究協議会全道研究大会主管	
	4月13日	第1回入式挙行	平成21年	4月1日	小9学級(重複5)27名、中9学級(重複5)28名、高9学級(重複6)39名 合計94名	
	5月11日	開校式挙行		9月11日	北海道知的障害養護学校全道体育大会主管	
	10月18日	体育館完成505㎡	平成22年	4月1日	小9学級(重複5)27名、中8学級(重複4)25名、高10学級(重複6)41名 合計93名	
	12月14日	校舎落成式挙行		11月26日	高等部校舎増築竣工(3教室)	
昭和61年	4月1日	小7学級36名、中6学級31名、合計67名	平成23年	2月15日	空知管内知的障害関係施設・学校・行政機関等連絡協議会主管	
昭和62年	4月1日	小7学級36名、中6学級34名、訪問教育開始1学級5名 合計75名		4月1日	小8学級(重複4)27名、中7学級(重複3)20名、高12学級(重複7)50名 合計97名	
	9月12日	昭和62年度心身障害児適正就学推進研究校の指定 第6回北海道精神薄弱養護学校体育大会主管	平成24年	4月1日	小7学級(重複3)26名、中9学級(重複4)32名、高12学級(重複6)49名 合計107名	
昭和63年	4月1日	小8学級39名、中7学級36名、訪問3学級7名 合計82名		平成25年	4月1日	小7学級(重複3)24名、中9学級(重複5)31名、高11学級(重複5)49名 合計104名
平成元年	4月1日	小8学級38名、中7学級36名、訪問3学級7名 合計81名	平成26年	4月1日	小8学級(重複3)24名、中10学級(重複6)37名、高9学級(重複4)39名 合計100名	
	6月20日	プール完工式典・プール開き挙行	平成27年	4月1日	小10学級(重複4、訪問1)33名、中8学級(重複5)29名、高11学級(重複5)47名 合計109名	
平成2年	4月1日	小9学級38名、中8学級36名、訪問3学級6名 合計80名	平成28年	4月1日	小13学級(重複5、訪問1)38名、中7学級(重複3)27名、高11学級(重複5)44名 合計109名	
平成3年	4月1日	小9学級32名、中9学級39名、訪問3学級5名 合計76名	平成29年	4月1日	小12学級(重複5、訪問1)40名、中6学級(重複2)24名、高13学級(重複6)55名 合計119名	
	10月24・25日	第13回北海道精神薄弱養護学校養育研究大会主管	平成30年	4月1日	小11学級(重複4、訪問1)37名、中8学級(重複3)30名、高11学級(重複5)50名 合計117名	
	12月11日	校舎増築(3教室)	平成31年	4月1日	小11学級(重複4)46名、中7学級(重複3)28名、高10学級(重複5)49名 合計123名	
平成4年	4月1日	小9学級35名、中9学級37名、訪問3学級6名 合計78名	令和2年	4月1日	小12学級(重複3)50名、中10学級(重複4)37名、高9学級(重複4)42名 合計129名	
平成5年	4月1日	小8学級34名、中11学級44名、訪問2学級5名 合計83名	令和3年	4月1日	小11学級(重複1)48名、中9学級(重複4)38名、高10学級(重複4)50名 合計136名	
	9月8・9日	第12回北海道精神薄弱養護学校体育大会主管	令和4年	4月1日	小13学級(重複1)57名、中9学級(重複3)39名、高12学級(重複5)57名 合計153名	
	11月1日	住所表示空知郡南幌町5丁目1番1号に変更	令和5年	4月1日	小13学級(重複1)62名、中10学級(重複4)37名、高12学級(重複4)67名 合計166名	
平成6年	4月1日	小10学級35名、中10学級11名、訪問3学級5名 合計81名	令和6年	4月1日	開校40周年 小13学級(重複1)61名、中7学級(重複1)29名、高13学級(重複4)66名 合計156名	
	10月7日	開校10周年記念公開研究会開催	令和7年	4月1日	小15学級(重複2)60名、中9学級(重複1)40名、高12学級(重複4)60名 合計160名	
	11月19日	開校10周年記念式典				
平成7年	4月1日	小10学級36名、中11学級40名、訪問3学級5名 合計81名				
平成8年	4月1日	小14学級(重複8)46名、中10学級(重複6)33名 訪問3学級(小1学級1名、中1学級1名)2名 合計81名				
		文部省指定「平成8・9年度障害児の就学指導に関する調査研究」				
平成9年	4月1日	小15学級(重複9)47名、中11学級(重複7)32名、訪問小1学級3名 合計82名				
平成10年	4月1日	併置高等部開設 小15学級(重複9)47名、中9学級(重複6)26名、高3学級(重複2)14名、訪問2学級(小1学級3名、中1学級1名)合計91名				
平成11年	3月31日	高等部校舎完成				
	4月1日	小13学級(重複8)42名、中9学級(重複6)31名、高6学級(重複4)20名、訪問3学級(小2学級4名、中1学級1名)5名 合計98名				
平成12年	4月1日	小11学級(重複6)36名、中10学級(重複6)33名、高9学級(重複6)28名、訪問2学級(小1学級3名、中1学級1名)4名 合計101名				
平成13年	4月1日	小11学級(重複6)34名、中11学級(重複7)34名、高9学級(重複6)19名、訪問2学級(小1学級3名、高1学級2名)5名 合計92名				
平成14年	2月27日	空知管内教育実践表彰				
	4月1日	小8学級(重複4)25名、中11学級(重複7)37名、高7学級(重複6)19名、訪問学級(小1学級3名、高1学級2名)5名 合計86名				
平成15年	4月1日	小7学級(重複4)22名、中9学級(重複5)29名、高9学級(重複7)31名、訪問学級(小1学級2名、中1学級1名、高1学級2名)5名 合計87名				
平成16年	4月1日	小8学級(重複4)24名、中10学級(重複6)30名、高9学級(重複6)33名、訪問学級(中1学級1名)2名 合計82名				
	10月8日	開校20周年記念式典				
平成17年	4月1日	小9学級(重複5)26名、中6学級(重複3)21名、高9学級(重複6)34名、訪問学級(中1学級1名)1名 合計82名				
		自立活動サポートセンター設置				
平成18年	3月24日	校舎大規模改造工事(平成17年度分)完成				
	4月1日	小8学級(重複5)25名、中7学級(重複4)22名、高7学級(重複4)27名、訪問学級(高1学級2名)2名 合計76名				
平成19年	1月30日	校舎大規模改造				
	4月1日	工事(平成18年度分)完成 小8学級(重複5)28名、中8学級(重複4)27名、高8学級(重複5)35名、訪問学級(高1学級1名)合計91名				



令和7年度 北海道南幌養護学校グランドデザイン



学校教育目標

一人一人が力と個性を発揮し 社会で豊かに生活する力を育む

【育てたい児童生徒像】

- 健康で たくましい 児童生徒
- 仲良く 助け合う 児童生徒
- 自ら 学ぶ 児童生徒

北海道教育の基本理念

自立
共生

校訓
健康
協力
努力

目指す学校像

子どもが主体の学校

児童生徒がいきいきと学び 育ち合う学校

- 一人一人の学びを確実に育む 学校
- 保護者・地域と連携・協働する 学校
- 児童生徒・保護者・地域に信頼される 学校

目指す教職員像

- 教育的愛情と高い人権意識をもち続ける教職員
- 専門性に基づいた教育を推進する教職員
- 学び合い、高め合いながら協働する教職員
- 保護者・地域と連携・協働する教職員

学部目標

小学部

健康な生活を送り、学習基盤をつくるための基本的な知識、技能を学び、多くの経験、体験をとおして、自分の気持ちを表現しながら友だちや身近な人と関わる。

中学部

健康で安全な生活を送り、知識や技能を広げ、経験や体験を基に、自ら考え判断する力と表現する力を発揮し、仲間を思いやりながら助け合ったり協力したりする。

高等部

様々な経験をとおして、知識や技能を深め、自己選択・自己決定・自己表現できる力を高め、課題解決しながら学び、多様な他者と協働する。

寄宿舎

各学部、家庭及び地域等との連携を図り、日常の集団生活を通じて舎生の実態を把握し、意図的・組織的な生活支援を行い、基本的な生活習慣、社会性、自主的な生活態度を育成する。

令和7年度 重点目標

自分らしく学び 育ち合う

～ 一人一人のよさと可能性を最大限に育む教育 ～

一人一人のよさと可能性を最大限に育む 授業づくり

- キャリア教育の視点に立った「個別の指導計画」の作成
- 学部間の系統性・連続性のある教育
- 個別最適な学びと協働的な学びの充実
- ICTを活用した学びの充実
- 心身の健康・安全に関する教育

安心・安全な教育環境づくり

- 尊重し合い、育ち合う学級・寄宿舎
- 安全、適正な教育環境の整備
- 保護者・地域との連携による危機管理体制の充実
- 計画性・透明性のある予算執行
- 学び合い、協働する教職員

保護者・地域と連携・協働する学校づくり

- 保護者・地域との連携・協働の推進
- コミュニティ・スクールをとおした社会に開かれた教育
- ホームページの充実による教育の発信、共有
- センター的機能の充実
- 共生社会の形成、SDGsへつながる教育

教育の質を高める業務改革（持続する働き方改革）

1. 会議の精選・効率化
2. 業務の効率化・平準化
3. 授業準備・教材準備の効率化
4. 勤務時間を意識した働き方
5. コアチームによる教職員主体の推進

令和7年度 北海道南幌養護学校グランドデザイン具体的取組事項



【令和7年度 重点目標】

自分らしく学び 育ち合う

～ 児童生徒一人一人のよさと可能性を最大限に育む教育の実現 ～

一人一人のよさと可能性を最大限に育む授業づくり

- キャリア教育の視点に立った教育「個別の指導計画」の作成
 - ・一人一人の自立と社会参加、社会的自立につながる力を育む「個別の指導計画」「個別的教育支援計画」の作成
 - ・保護者との共通理解と一人一人の教育的ニーズへの対応（合理的配慮の提供、地域・関係機関との連携）
 - ・自立活動の充実（課題の明確化と指導目標・内容の充実、外部専門家・関係機関との連携、専門性の発揮）
- 学部間の系統性、連続性のある教育課程の編成・充実
 - ・育成を目指す資質・能力の明確化による系統性のある教育計画の作成
 - ・学習指導要領に基づく学年・学部間の系統性のある各教科等の年間指導計画の作成
 - ・教科等横断的な視点による一人一人に応じた効果的な学びの実現
 - ・PDCAサイクルによる教育課程の改善・充実（学部目標の検証）
- 個別最適な学びと協働的な学びの充実
 - ・主体的・対話的で深い学びの実現による一人一人の学びの充実
 - ・学習改善：個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実（個に応じた指導、ICT活用、体験的な学習、交流学习等）
 - ・学習評価を生かした授業の改善・充実（学習者主体の授業改善）
- ICTを活用した学びの充実
 - ・授業への効果的な活用
 - ・一人一人に応じた情報活用能力の育成
 - ・教育活動の継続への活用（学びの保障）
- 心身の健康、安全に関する教育の充実
 - ・道徳教育の充実（教育活動全体を通じた計画的な推進、各教科等との関連の明確化）
 - ・健康に関する教育の推進（体づくり、健康に関する教育）、基本的な生活習慣の育成、食育
 - ・安全教育の推進（交通安全、避難訓練、タブレットの使い方・SNS教育など日常生活全般における安全に関する教育）

カリキュラム
マネジメント

学習改善

安心・安全な教育環境づくり

- 尊重し合い、育ち合う学級・寄宿舎
 - ・教育的愛情と人権尊重を基盤とした教育（さん付け呼称、言語環境の整備・多様性の理解）
 - ・受容的、共感的、協力的な関係づくり、集団づくり（心理的安全性の保障、いじめ等の防止）
 - ・児童生徒理解を基盤とし、一人一人のよさを伸ばす指導・支援（受容と共感、励まし・称賛・対話による指導）
 - ・生活する力、望ましい対人関係を育む寄宿舎生活
- 安全、適正な教育環境の整備
 - ・ヒヤリハットの共有、安全点検の実施による学校事故の未然防止
 - ・医療的ケアの安全な実施（保護者との連携、教職員の共通理解、学舎の連携）
 - ・教育環境の整備（狭隘化への対応、施設設備の老朽化への対応、安全なスクールバス運行）
- 保護者・地域との連携による危機管理体制の充実
 - ・保護者との連携による緊急時対応、感染症対策等の実施
 - ・地域との連携による危機管理体制の確立
- 計画性・透明性のある予算執行
 - ・教育効果を高め、保護者、地域に理解の得られる効率的な予算執行
- 学び合い、高め合いながら協働する教職員
 - ・職員間の共通理解に基づく指導・支援（対話による共通理解、報連相による共有・組織的な対応）
 - ・組織的な校内支援、関係機関との連携（コーディネーターを中心とした校内支援、関係機関との連携）
 - ・同僚性のもと協働するチーム（心理的安全性と対話を基盤とした協働、各部の連携と協働）
 - ・学び合い、専門性の向上に努める教職員（校内研究の推進、研修奨励、教員育成指標の活用、初任教員の専門性の向上等）
 - ・不適切な指導、体罰の根絶
 - ・服務規律の保持（教育公務員としての自覚と責任）

尊重し合い
育ち合う教育

狭隘化への対応
教育環境の安全

学び合い協働する
教職員

保護者・地域との
連携・協働

保護者・地域と連携・協働する学校づくり

- 保護者・地域との連携・協働の推進
 - ・保護者との共通理解に基づく教育（日常の連携・各種懇談・支援会議、進路に関する連携、PTA活動における連携等）
 - ・地域との連携・協働による教育の充実（地域の人的環境的教育資源による教育活動、交流及び共同学習、居住地校交流等）
 - ・関係機関との連携（一人一人の教育的ニーズへの対応、進路に関する連携、「個別的教育支援計画」の活用）
- コミュニティ・スクールの推進をとおした社会に開かれた教育
 - ・教職員の共通理解に基づくコミュニティ・スクール（学校運営協議会）の推進
 - ・令和7年度テーマ「地域との協働による教育活動の充実」「地域と連携した危機管理体制の取組」（未定）
- ホームページ等の充実による教育の発信・共有
 - ・教育活動のタイムリーな発信による保護者、地域の理解促進
- センター的機能の充実
 - ・センター的機能の発揮による地域支援の充実
 - ・各地域の教育支援会議への参画
- 共生社会の形成、SDGsへつなげる教育
 - ・共生社会の形成へつなげる教育の推進
 - ・SDGs、ESD（持続可能な開発のための教育）の推進
 - ・地域の学校としての役割の推進（地域の教育、安全への連携）

教育活動の
発信・共有

教育の質を高める業務改革（持続する働き方改革）

- 1 会議の精選・効率化
 - (1) 時間内での効率的な推進（目的の精選、資料・記録の事前作成・閲覧、45分設定、効率的な説明）
 - (2) 議題と連絡事項の確認・調整（日常的なコミュニケーションによる円滑な推進）
 - (3) 書面開催の活用（職員会議における書面開催：5.7.11月）
 - (4) No会議デーの設定（委員会開催日を除く金曜日とし定時退勤を徹底）
- 2 業務の効率化・平準化
 - (1) 業務の精選（省力・縮小・移管・削減による精選、精選の視点による新年度計画、分掌業務見直しの検証）
 - (2) 業務のDX化（出欠連絡、一斉メールの活用、諸会議のオンライン活用、Google共有ドライブの活用）
 - (3) 業務の明確化と平準化（チームでの業務推進、役割分担の明確化、学部単位の平準化、学級業務の平準化）
- 3 授業準備・教材準備の効率化：Googleドライブ共有フォルダでの教育コンテンツの蓄積・活用、共有ドライブ内の教材整理
- 4 勤務時間を意識した働き方：定時退勤日徹底、評価週間の設定、変形労働時間制の活用、出退勤システム・人事評価制度の活用
- 5 コアチームによる教職員主体の推進：具体的な推進スケジュールの検討、アンケート等の活用

業務改革

年間授業日数

月		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	合計
小1	時数	14	19	21	18	5	20	22	18	19	9	18	16	199
	累計	14	33	54	72	77	97	119	137	156	165	183	199	
小2	時数	15	19	21	18	5	20	22	18	19	9	18	16	200
	累計	15	34	55	73	78	98	120	138	157	166	184	200	
小3	時数	15	19	21	18	5	20	22	18	19	9	18	16	200
	累計	15	34	55	73	78	98	120	138	157	166	184	200	
小4	時数	15	19	21	18	5	20	22	18	19	9	18	16	200
	累計	15	34	55	73	78	98	120	138	157	166	184	200	
小5	時数	15	19	21	18	5	20	22	18	19	9	18	16	200
	累計	15	34	55	73	78	98	120	138	157	166	184	200	
小6	時数	15	19	21	18	5	20	22	18	19	9	18	10	194
	累計	15	34	55	73	78	98	120	138	157	166	184	194	
中1	時数	14	19	21	18	5	20	22	18	19	9	18	16	199
	累計	14	33	54	72	77	97	119	137	156	165	183	199	
中2	時数	15	19	21	18	5	20	22	18	19	9	18	16	200
	累計	15	34	55	73	78	98	120	138	157	166	184	200	
中3	時数	15	19	21	18	5	20	22	18	19	9	18	10	194
	累計	15	34	55	73	78	98	120	138	157	166	184	194	
高1	時数	14	19	21	18	5	20	22	18	19	9	18	16	199
	累計	14	33	54	72	77	97	119	137	156	165	183	199	
高2	時数	15	19	21	18	5	20	22	18	19	9	18	16	200
	累計	15	34	55	73	78	98	120	138	157	166	184	200	
高3	時数	15	19	21	18	5	20	22	18	19	9	18	5	189
	累計	15	34	55	73	78	98	120	138	157	166	184	189	

年間授業時数

	小学部								中学部				高等部			
	1		2		3		4		5		6		1~3		1~3	
	普通	普通	重複	普通	重複	普通	重複	普通	重複	普通	普通	重複	普通	重複		
各教科等を合わせた指導	日常生活の指導	530.4	530		530		530		493		493		315		350	
	生活単元学習	44.2	99		530		530		153		153		140		157.5	
	遊びの指導	91.8	91.8		91.8		91.8									
	作業学習											105		192.5		
	小計	666.4	721		1151.8		1151.8		646		646		560		700	
国語 (課題別学習)	68	68		68		68		58		58		70		45		
	34	34		34		34		37		37		70		42.5		
	68	68		68		68		99		99		52.5		52.5		
								44		44		35		35		
	91.8	91.8	91.8	91.8	91.8	91.8	91.8	91.8	224	224	224	227.5	227.5	122.5	52.5	
特別の教科 道徳																
外国語活動・外国語																
小計	261.8	261.8	159.8	261.8	159.8	261.8	159.8	1108	323	1108	455	315	315	157.5		
特別活動												35		35	35	
自立活動(課題別学習)		102		102		102		139		139		140		157.5		
小計		102		102		102		139		139		35		175	35	
総合的な学習の時間											35		35			
総合的な探究の時間													35		35	
週時数	25	27		29		29		31		31		31		31		
年間総授業時数	927.8	982.8		1413.8		1413.8		1754		1754		1085		1085		
標準授業時数	850	910		980		1015		1015		1015		1015		1050		

日課表

学校

小学部		中学部・高等部	
登校	8:50	登校	8:50
1校時	8:50~9:35	1校時	8:50~9:40
休憩	9:35~9:40		
2校時	9:40~10:25	2校時	9:40~10:30
休憩	10:25~10:30		
3校時	10:30~11:15	3校時	10:30~11:20
4校時	11:15~12:00	4校時	11:20~12:10
給食	12:00~12:45	給食	12:10~12:35
休憩	12:45~13:00		
下校	13:00~13:20	下校	13:00~13:20
	(※13:20下校の場合)		(※13:20下校の場合)
5校時	13:00~13:45	5校時	13:00~13:50
6校時	13:45~14:30	6校時	13:50~14:40
下校	14:30~14:50	下校	14:40~14:50
	(※14:50下校の場合)		(※14:50下校の場合)

児童生徒下校（スクールバス乗車）

	13:20下校	14:50下校
月	小1~小4	小5~高3
火	小1~小6	中・高
水	小1	小2~高3
木	小1~高3	
金	小1~小2	小3~高3

寄宿舎

寄宿舎	
起床・布団上げ・着替え・洗面	6:30
朝食	7:30~8:10
歯磨き・登校準備・登校	8:10~8:45
児童生徒下校①	13:20~
児童生徒下校②	14:50~
おやつ・自由時間・入浴	15:00~17:00
配膳	17:00~17:30
夕食	17:30~18:15
洗面・自由時間・就寝準備	18:15~20:00
小学部児童就寝	20:00
中学部・高等部 自由時間	
中学部・高等部生徒就寝	21:00

※ 入浴日：火曜日・木曜日

週時程表

小学部 1 年 (普通学級／重複学級)

	月	火	水	木	金
1	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導
2	課題別学習 ／ 自立活動	音楽	課題別学習 ／ 自立活動	音楽	課題別学習 ／ 自立活動
3	遊びの指導	体育	遊びの指導	体育	生活単元学習
4	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導
給食	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導
	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み
	下校	下校	下校	下校	下校
5					
6					

小学部 2 年 (普通学級／重複学級)

	月	火	水	木	金
1	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導
2	課題別学習 ／ 自立活動	音楽	課題別学習 ／ 自立活動	音楽	課題別学習 ／ 自立活動
3	遊びの指導	体育	遊びの指導	体育	生活単元学習
4	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導
給食	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導
	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み
	下校	下校	生活単元学習	下校	下校
5					
6				日常生活の指導	
			下校		

小学部 3 年 (普通学級／重複学級)

	月	火	水	木	金	
1	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	
	日常生活の指導 (体づくり)	日常生活の指導 (体づくり)	日常生活の指導 (体づくり)	日常生活の指導 (体づくり)	日常生活の指導 (体づくり)	
2	課題別学習 ／ 自立活動	課題別学習 ／ 自立活動	音楽	課題別学習 ／ 自立活動	音楽	
3	体育	生活単元学習	遊びの指導	体育	遊びの指導	
4	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	
給食	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	
	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み	
	下校	下校	生活単元学習	下校	生活単元学習	
5						
6				日常生活の指導		日常生活の指導
			下校	下校		

小学部 4 年 (普通学級／重複学級)

	月	火	水	木	金	
1	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	
	日常生活の指導 (体づくり)	日常生活の指導 (体づくり)	日常生活の指導 (体づくり)	日常生活の指導 (体づくり)	日常生活の指導 (体づくり)	
2	課題別学習 ／ 自立活動	課題別学習 ／ 自立活動	音楽	課題別学習 ／ 自立活動	音楽	
3	体育	生活単元学習	遊びの指導	体育	遊びの指導	
4	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	
給食	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	
	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み	
	下校	下校	生活単元学習	下校	生活単元学習	
5						
6				日常生活の指導		日常生活の指導
			下校	下校		

小学部 5年 (普通学級/重複学級)

	月	火	水	木	金
1	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導
	体育(体作り)	体育(体作り)	体育(体作り)	体育(体作り)	体育(体作り)
2	課題別学習/自立活動	課題別学習/自立活動	課題別学習/自立活動	課題別学習/自立活動	課題別学習/自立活動
3	生活単元学習	音楽	体育	図画工作/自立活動	体育
4	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導
給食	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導
	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み
5	音楽	下校	生活単元学習	下校	生活単元学習
6	日常生活の指導		日常生活の指導		日常生活の指導
	下校	下校	下校	下校	下校

小学部 6年 (普通学級/重複学級)

	月	火	水	木	金
1	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導
	体育(体作り)	体育(体作り)	体育(体作り)	体育(体作り)	体育(体作り)
2	課題別学習/自立活動	課題別学習/自立活動	課題別学習/自立活動	課題別学習/自立活動	課題別学習/自立活動
3	生活単元学習	音楽	体育	図画工作/自立活動	体育
4	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導
給食	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導
	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み
5	音楽	下校	生活単元学習	下校	生活単元学習
6	日常生活の指導		日常生活の指導		日常生活の指導
	下校	下校	下校	下校	下校

中学部 1・2・3年 (普通学級/重複学級)

	月	火	水	木	金
1	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導
	課題別学習/自立活動	課題別学習/自立活動	課題別学習/自立活動	課題別学習/自立活動	課題別学習/自立活動
2	保健体育	保健体育	保健体育	保健体育	保健体育
3	課題別学習/自立活動	音楽	課題別学習/自立活動	課題別学習/自立活動	音楽
	生活単元学習				
4	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導
	給食	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導
	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み
5	保健体育	美術	美術	総合的な学習の時間/生活単元学習	特別活動/生活単元学習
6	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導
	下校	下校	下校	下校	下校

高等部 1・2・3年 (普通学級/重複学級)

	月	火	水	木	金
日常生活の指導					
日常生活の指導 (SHR)					
1	課題別学習/自立活動	課題別学習/自立活動	保健体育/自立活動	保健体育/自立活動	保健体育/自立活動
	美術	美術	保健体育/自立活動	保健体育/自立活動	保健体育/自立活動
2	美術	美術	課題別活動/自立活動	課題別学習/自立活動	課題別学習/自立活動
			生活単元学習	生活単元学習	生活単元学習
3	特別活動	特別活動	作業学習	作業学習	作業学習
			生活単元学習	生活単元学習	生活単元学習
4	日常生活の指導				
	給食	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導
	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み
5	総合的な探究の時間/生活単元学習	音楽	作業学習	保健体育	保健体育
6	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導
	下校	下校	下校	下校	下校

学級編制及び児童生徒の実態

2025. 4. 1現在

1 学級編制

学 部	小 学 部														中 学 部							小中計						
	1		2		3		4		5		6		2・4		3・5		計		1		2		3		計			
	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	14	A	B	C		D	A	B	A	B	A
在籍数	男	4	4	3	2	5	4	3	4	3	2	1	2	3	1	1	42	4	3	3	5	4	5	4	2	2	32	75
	女	1	0	1	1	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	1	18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	25
	計	5	4	4	3	6	5	5	5	3	4	3	4	5	2	2	60	5	4	4	6	5	5	5	3	3	40	100
通学		5	4	3	3	6	5	5	5	3	4	3	2	5	2	2	57	3	3	3	6	5	3	3	3	2	31	91
寄宿舎		0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	2	1	1	0	0	2	2	0	1	9	9

(※は重複学級 ■は訪問学級)

学 部	高 等 部												全校計		
	1			2			3			計					
	A	B	C	A	B	C	D	E	A	B	C	D		12	35
在籍数	男	3	3	2	5	5	5	2	0	4	5	4	1	39	114
	女	2	3	0	1	1	1	0	3	2	3	4	1	21	46
	計	5	6	2	6	6	6	2	3	6	8	8	2	60	160
通学		5	5	2	5	6	4	1	2	6	7	7	2	52	143
寄宿舎		0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	0	8	17

2 児童生徒の出身市町村

市町村	学部・学年		小学部						中学部				高等部				合計
	1	2	3	4	5	6	計	1	2	3	計	1	2	3	計		
江別市	1	4	3	3	4	1	16	5	7	3	15	4	4	8	16	47	
北広島市	3	0	1	1	2	4	11	4	0	0	4	3	1	5	9	24	
千歳市	0	2	1	0	0	2	5	1	1	3	5	3	7	4	14	24	
恵庭市	3	1	6	4	1	2	17	3	0	2	5	1	8	6	15	37	
当別町	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	
長沼町	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	2	
南幌町	2	0	0	4	0	0	6	2	0	0	2	1	0	0	1	9	
栗山町	0	1	1	2	0	0	4	3	2	0	5	1	3	0	4	13	
由仁町	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
夕張市	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
岩見沢市(栗沢)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	
札幌市	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
計	9	8	12	14	8	9	60	20	10	10	40	13	23	24	60	160	

3 卒業後の進路

(中学部)

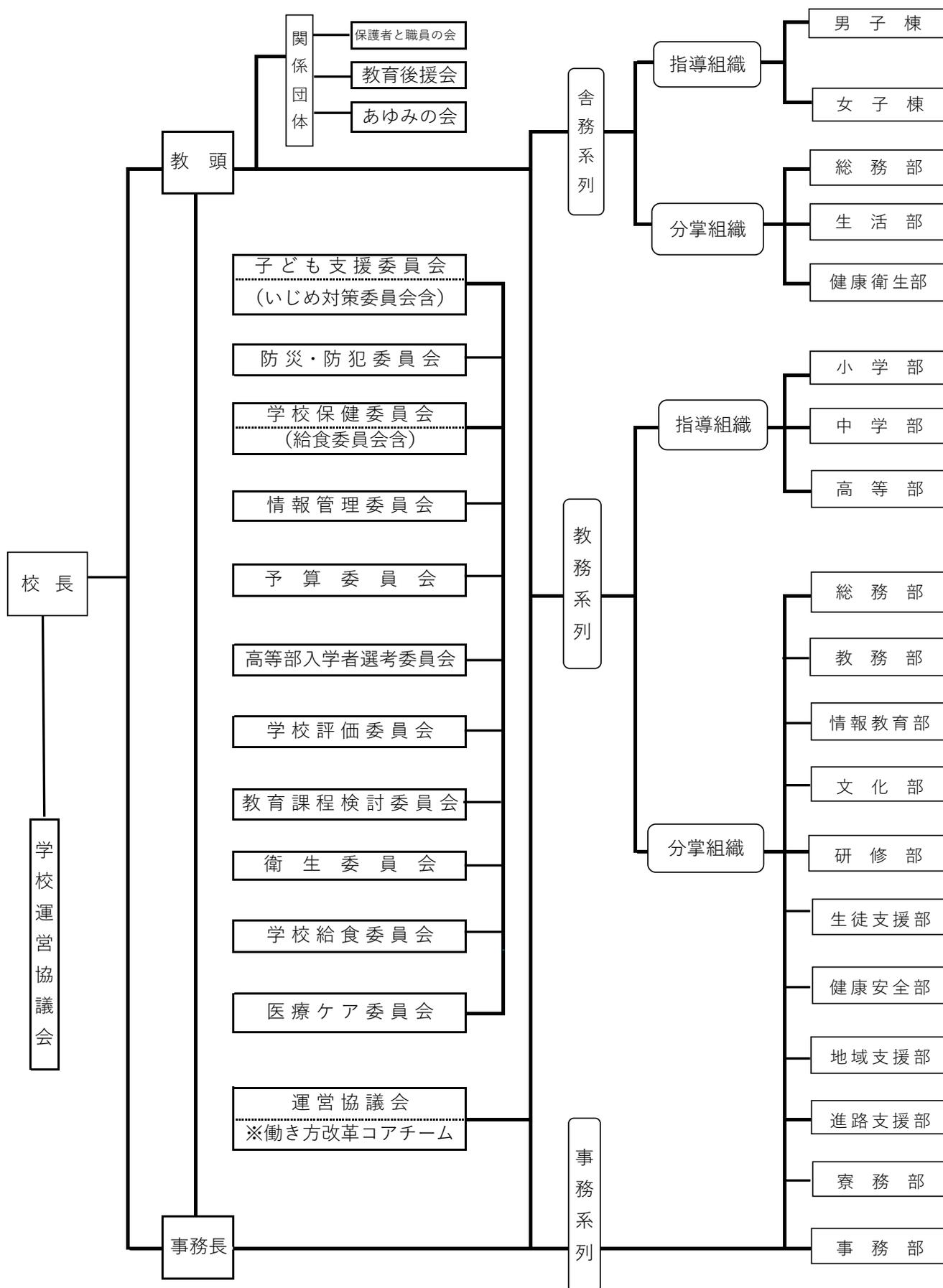
年度	60	61	62	63	H元	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	小計
施設	5	5	10	8	5	10	8	6	6	3	5	8	0	0	12	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	95
進学	0	1	3	4	3	6	4	4	9	9	8	6	13	7	0	7	10	13	6	13	8	8	6	9	12	10	5	9	193
家事手伝	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
合計	5	7	13	12	8	17	12	11	16	12	17	14	13	7	12	7	12	14	7	13	8	8	0	9	12	10	5	9	290

年度	25	26	27	28	29	30	R元	2	3	4	5	6	小計
施設	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	95
進学	6	15	9	12	8	9	7	16	8	13	16	10	322
家事手伝	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
合計	6	15	9	12	8	9	7	16	8	13	16	10	419

(高等部)

年度	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	R元	2	3	4	5	6	小計
施設	14	6	2	4	11	14	6	13	9	12	12	14	14	21	11	15	11	22	12	22	17	9	15	25	17	328
進学	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
家事手伝	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
合計	14	6	3	6	12	14	6	13	9	12	12	14	14	21	11	15	11	22	12	22	17	10	15	25	17	333

学校運営組織



校内研究のあゆみ

□平成27年度～平成28年度（2か年計画）

研究主題 「自立と社会参加に向けた力の『具体化』と『つながりのある』指導の充実」

－学部間・学年間相互の交流と連携を通して－

□平成29年度～平成30年度（2か年計画）

研究主題 「やりたいという気持ちを育む支援の充実」

－学部間・学年間のあるつながりのある指導をとおして－

□令和元年度～令和2年度（2か年計画）

研究主題 「新しい時代に生きる力を育む指導の充実を目指して」

－新学習指導要領に基づいた探索的研究－

□令和3年度～令和4年度（2か年計画）

研究主題 「『主体的・対話的で深い学び』の実現を目指す授業の在り方に関する研究」

－各教科等の育成を目指す資質・能力の明確化と「味方・考え方」を軸とした授業改善を通して－

□令和5年度～令和6年度（2か年計画）

研究主題 「児童生徒一人一人のより良い学びにつなげるためのカリキュラムマネジメントの推進」

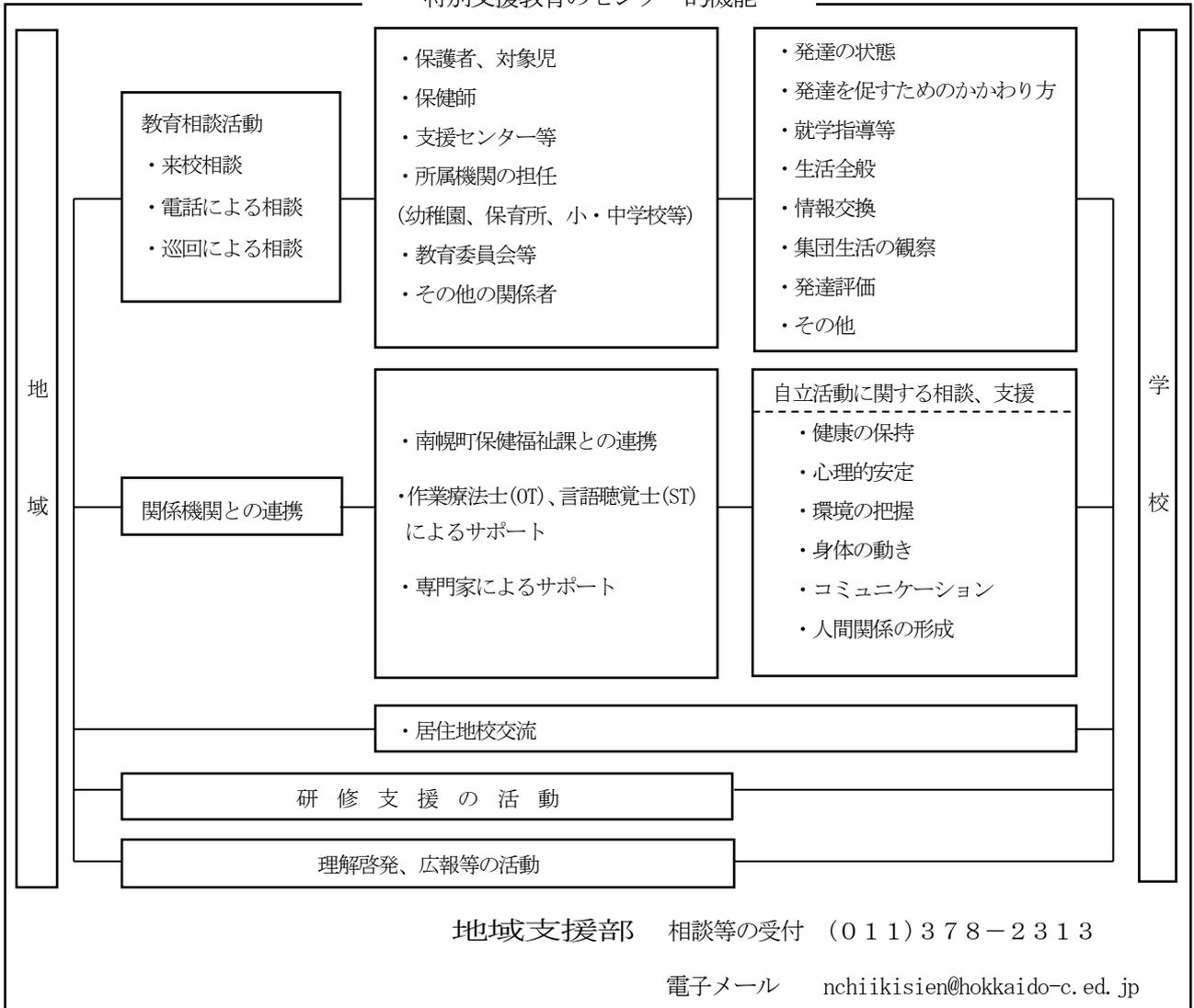
－ICT活用と児童生徒の主体性を育む授業改善－

□令和7年度～令和8年度（2か年計画）

研究主題 「知的障害教育における自立活動の充実」

－児童生徒の的確の実態把握を基にした課題設定とそのアプローチ－

特別支援教育のセンター的機能



R7 (2025) 校舎平面図



